

Orthographe - Séquence n° 1 - Les mots invariables

Programme du BO spéciale n°11 du 26 novembre 2015 :

Français > Etude de la langue > orthographe > Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés

Socle commun de connaissances et de compétences :

Comprendre et s'exprimer à l'oral : Domaines 1,2,3.

- Ecouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte.
- Dire pour être entendu et compris.
- Participer à des échanges dans des situations diversifiées.

Lire : domaines 1 et 5

- Comprendre un texte
- Lire à voix haute

Ecrire : domaine 1

- copier de manière experte
- produire des écrits

Comprendre le fonctionnement de la langue : domaines 1 et 2

- Maitriser les relations entre l'oral et l'écrit.
- Mémoriser et se remémorer l'orthographe des mots fréquents et de mots irréguliers dont le sens est connu.
- Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques.
- Identifier les principaux constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique.
- Identifier des relations entre les mots, entre les mots et leur contexte d'utilisation ; s'en servir pour mieux comprendre.
- Etendre ses connaissances lexicales, mémoriser et réutiliser des mots nouvellement appris.

Prérequis nécessaires à la notion :

Au cycle 2 :

CP : Activation de la remémoration par de courtes et fréquentes dictées de syllabes ou de mots.

CE1 : Les mots du langage spécialisé et de veiller à leur utilisation par les élèves, d'aménager les conditions d'exercice, de mémorisation, d'entraînement et de réemploi pour consolider les acquisitions.

Objectif général de la séquence : Ecrire sans erreur les mots invariables fréquemment utilisés.

La séquence est composée d'une séance ritualisée, avec des exercices flash de rapidité, qui fera l'objet d'une progression tout au long de l'année. (Environ 30 semaines : pour environ 5 mots invariables par semaine)

Les différentes formes d'évaluation :

S1 : Evaluation formative : restituer le plus vite possible le mot que l'on vient de voir (support oral et écrit).

S2 : Evaluation sommative à l'écrit : seulement sur le support de la dictée orale.

Détail de la séance :

Séance	Ecrire sans erreur les mots invariables fréquemment utilisés.	
Matériel	Déroulement	Modalité
<p>Vidéo projeter le diaporama de la semaine + ardoise / feutre Velléda + chiffon</p> <p>Soit aide - mémoire de CLEO (éditions Retz) soit photocopie ou copie des mots [à voire selon le niveau global de votre classe].</p>	<p>① Explication de départ : Expliquer aux élèves que durant toute l'année nous allons voir en orthographe des mots invariables qui nous serviront toute notre vie, vous en connaissez une grande partie et par ce petit exercice flash que nous ferons tous les lundis, nous allons revoir ces mots invariables dont l'orthographe doit être correct.</p>	Groupe classe
	<p>② Exercice flash : expliquer aux élèves que j'ai préparé une série de 5 ou 6 mots que je vais vidéo projeter au tableau. Attention, le mot ne sera vidéo projeté que 5 secondes ensuite ils auront 10 secondes pour l'écrire sur leur ardoise de façon correct. Au signal les élèves me montrent leur ardoise et je vérifie l'orthographe des mots. J'interpèle les élèves qui doivent vérifier l'orthographe de leur mot (2^{ème} chance). J'interroge un élève qui donnera le mot et l'orthographe correcte.</p>	Individuelle
	<p>A la fin de l'exercice : les élèves doivent trouver un point commun. Quand le point commun est identifié (ex semaine 1 : - à), on l'entoure dans les mots à apprendre.</p> <p>A la fin de l'exercice : je peux voir qui a encore besoin d'aide et y remédier en APC ou en temps de travail en petit groupe.</p>	Groupe classe
	<p>③ Trace Ecrite : La liste des mots est donnée aux élèves (à écrire) : ils ont une semaine pour préparer les mots avant la dictée finale.</p> <p>④ Evaluation sommative : Une semaine après : je dicte simplement les 5 ou 6 mots sur la fiche « Evaluation - Les mots invariables ». A la fin de la période je comptabilise le nombre de mots juste / le nombre de mots global et j'obtiens la moyenne pour la période.</p>	Différenciation
		Individuelle
		Individuelle

Progression des mots invariables par semaine :

Périodes	Semaines	Notions et mots à apprendre.
1	1	-à : à / voilà / là / déjà / celui - là / celle - là
	2 et 3	-ant : avant / avant - hier / auparavant / davantage / devant // pendant / cependant / durant / maintenant.
	4 à 6	- s : dans / sans / dedans / dehors / dessous // dessus / depuis / puis / ailleurs / vers

		// à travers / toujours / plus / moins / alors.
2	7 à 9	- qu - : qui / quand / quoi / pourquoi / parce que // est-ce que / qu'est-ce que / presque / lorsque / quelque fois // quelqu'un / quelques-uns / quelques-unes
	10	De- : Demain / debout / depuis / dedans / dehors / devant.
	11	- ci : ici / voici / celui - ci / celle - ci / merci
	12	- ès : très / près / après / auprès / exprès / dès
	13	- si : si / aussi / ainsi
3	14 et 15	- en - : encore / enfin / ensuite / ensemble // à l'envers / à l'endroit / souvent / comment
	16	- ain - : demain / maintenant / soudain / ainsi
	17	- bien : bien / combien / bientôt
	18	- temps : le temps / longtemps / de temps en temps
	19	- tôt : tôt / bientôt / aussitôt / tantôt
4	20	- fois : parfois / quelquefois / autrefois / une fois
	21	- au - : autour / aujourd'hui / autrefois / autant / sauf
	22	- tout : tout / partout / surtout / tout à coup
	23	- coup : beaucoup / tout à coup
	24	- ord : d'accord / d'abord
	25	- tant : autant / pourtant / tant pis / tant mieux / tant que
5	26	h- : hélas / hier / aujourd'hui / en haut / halte
	27	- ez : chez / assez
	28	- mais : mais / jamais / désormais
	29 et 30	- ment : autrement / brusquement / doucement / exactement / facilement // heureusement / lentement / seulement / tranquillement / vraiment
	31	Les « sans famille » : car / donc / trop / un peu / peut-être