Programmation de Français - CE2 -

D'après le Bulletin Officiel n°31 du 30 juillet 2020 de l'Education Nationale

Compétences travaillées :	Domaines du socle
Comprendre et s'exprimer à l'oral	1 – 2 – 3
Lire	1 – 5
Ecrire	1
Comprendre le fonctionnement de la langue	1 – 2

Langage oral	Lecture et compréhension de l'écrit	Ecriture	Etude de la langue (grammaire, orthographe, lexique)
★ Ecouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte. ★ Dire pour être entendu et compris. ★ Participer à des échanges dans des situations diverses. ★ Adopter une distance critique par rapport au langage produit.	★ Identifier des mots de manière de plus en plus aisée. ★ Comprendre un texte et contrôler sa compréhension. ★ Pratiquer différentes formes de lecture. ★ Lire à voix haute.	★ Copier ★ écrire des textes en commençant à s'approprier une démarche. ★ Réviser et améliorer l'écrit qu'on a produit.	★ passer de l'oral à l'écrit, ★ construire le lexique ★ s'initier à l'orthographe lexicale, ★ se repérer dans la phrase simple, ★ maitriser l'orthographe grammaticale de base.

Attendus en fin de cycle :

➲ Langage oral :

- Conserver une attention soutenue lors de situations d'écoute ou d'échanges et manifester, si besoin et à bon escient, son incompréhension.
- Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.
- Pratiquer les formes de discours attendues – notamment, raconter, décrire, expliquer – dans des situations où les attentes sont explicites ; en particulier raconter seul un récit étudié en classe.
- Participer avec pertinence à un échange (questionner, répondre à une interpellation, exprimer un accord ou un désaccord, apporter un complément, etc.).

➲ Lecture et compréhension de l'écrit :

- Identifier des mots rapidement : décoder aisément des mots inconnus réguliers, reconnaitre des mots fréquents et des mots irréguliers mémorisés.
- Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.
- Lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte d'une demi-page (1 400 à 1 500 signes) ; participer à une lecture dialoguée après préparation.
- Lire au moins cinq ou dix œuvres en classe par an.

➲ Ecriture :

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.
- Rédiger un texte d'environ une demi-page, cohérent, organisé, ponctué, pertinent par rapport à la visée et au destinataire.
- Améliorer une production, notamment l'orthographe, en tenant compte d'indications.

➲ Etude de la langue (grammaire, orthographe, lexique) :

- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- Utiliser ses connaissances sur la langue pour mieux s'exprimer à l'oral, pour mieux comprendre des mots et des textes, pour améliorer les textes écrits.

Progression Etude de la langue - CE2 -

	Grammaire			Orthographe			Lexique
	Grammaire		Conjugaison	Orthographe lexicale	Orthographe grammaticale		
Période 1	★ La phrase, ses limites, la ponctuation. ★ La phrase affirmative, la phrase négative.	Progressivement, acquérir les différentes natures de mots étudiés (verbe, noms, déterminants, adjectifs, prépositions, conjonction de coordination, …). Méthode des personnages Retz.	★ Repérer le **passé, le présent et le futur**. ★ Fournir l'**infinitif** d'un verbe ainsi que **son groupe**.	★ Les mots invariables ★ Les accents			★ L'ordre alphabétique. ★ Comprendre la définition d'un mot, un article de dictionnaire.
Période 2	★ Identifier le verbe dans une phrase ★ **Identifier le groupe nominal** : Les noms (communs et propres).		★ **Le présent de l'indicatif** (des verbes en –ER , des auxiliaires être, avoir + faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre)	★ Composition de graphèmes d'après la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im) ★ La valeur sonore de la lettre s	★ Le masculin et le féminin. ★ Le singulier et le pluriel des noms. ★ Les pluriels particuliers		★ Comprendre les différents sens d'un mot (polysémie)
Période 3	★ Identifier le groupe nominal : Les déterminants (articles, déterminants possessifs…) ★ Les adjectifs qualificatifs		★ **Le futur simple** (des verbes en –ER , des auxiliaires être, avoir + faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre)	★ La valeur sonore de la lettre c ★ la valeur sonore de la lettre g	★ L'accord adjectif - nom		★ Sens propre, sens figuré. ★ synonymes et antonymes
Période 4	★ La fonction Sujet : Le sujet et le verbe de la phrase. ★ Les pronoms personnels sujets.		★ **L'imparfait** (des verbes en –ER , des auxiliaires être, avoir + faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre)	★ Les consonnes doubles. ★ Lettre finale muette	★ L'accord Sujet – verbe	**Les homophones grammaticaux :** ★ a / à ★ est / et ★ on /ont ★ sont / son	★ le champ lexical ★ **Les familles de mots** : les suffixes.
Période 5	★ Analyse grammaticale de phrase : trouver la nature des mots et la fonction sujet en explicitant la démarche.		★ **Le passé composé** (des verbes en –ER , des auxiliaires être, avoir + faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre)	★ Graphophonologie : Les noms terminés par : Ail, eil, euil, ouil,ille.	★ L'infinitif et le participe passé.		★ **Les familles de mots** : Les préfixes. ★ Registre de langue (soutenu, courant, familier)

Progression Français - Langage oral - Lire - Ecrire - CE2 -

<table>
<tr><th></th><th>Période 1</th><th>Période 2</th><th>Période 3</th><th>Période 4</th><th>Période 5</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Langage Oral</td><td>★ Présentation de la Rentrée

★ Exposé n° 1 sur les animaux.

★ Poésies</td><td>★ Présentation de livre

★ Présentation de son œuvre d'art.

★ Poésies</td><td>★ Présentation de livre

★ Exposé n°2 sur les personnages historiques

★ Poésies</td><td>★ Présentation de livre

★ Présentation de son œuvre d'art.

★ Poésies</td><td>★ Présentation de livre

★ Exposé n° 3 sur les monuments emblématiques du monde.

★ Poésies</td></tr>
<tr><td colspan="5">★ Quoi de neuf du Week-End – Quoi de neuf des Vacances
(tous les lundis matins, les élèves volontaires nous racontent l'évènement marquant du weekend ou des vacances).
★ Toutes les situations d'apprentissages ou d'échanges à l'école favorisent le langage oral qui doit être précis et soigné.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Lire</td><td rowspan="2">★ Lecture Suivie : Je veux aller à l'école de Catherine de Lasa (Roman)</td><td rowspan="2">★ Lecture suivie : Terriblement Vert de Hubert Ben Kemoun (Fantastique)</td><td rowspan="2">★ Lecture d'images en lien avec le travail d'écriture. « Le Roi de la Mer » éditions Retz. Décrire chaque image (lagage oral, trouver le voabulaire adapté aux illustrations, écrire avec l'aide mémoire en carte mentale).</td><td>★ Lecture suivie : Les doigts rouges de Marc Villard (Policier)</td><td>★Lecture suivie : Petit Nuage de Michel Piquemal</td></tr>
<tr><td colspan="2">Lecture de l'histoire « Le roi de la mer » aux autres classes de l'école.</td></tr>
<tr><td colspan="5">🗎 Au début de l'année, les élèves sont évalués en fluence de lecture, une aide est apportée en APC si besoin par la suite.</td></tr>
<tr><td>Ecrire</td><td>★ Petites phrases en lien avec les notions de grammaire.
★Semaine de l'écriture</td><td>★ Petites phrases en lien avec les notions de grammaire.
★Ecrire une lettre pour un sans abri (sakado)</td><td>❄ Projet d'écriture ❄
✍ Le roi de la mer ✍
Editeur Retz</td><td>★ Petites phrases en lien avec les notions de grammaire.
★bienveillance 14/02</td><td>★ Petites phrases en lien avec les notions de grammaire.
★1lettre1sourire</td></tr>
</table>