

Programmation Enseignement Moral et Civique - CE2 -

D'après le Bulletin Officiel n°31 du 30 juillet 2020 de l'Éducation Nationale

Respecter autrui	Acquérir et partager les valeurs de la République	Construire une culture civique
<ul style="list-style-type: none">★ Respecter autrui, accepter et respecter les différences.★ Respecter les engagements pris envers soi-même et envers les autres.★ Adopter un comportement responsable par rapport à soi et à autrui.★ Adapter sa tenue, son langage et son attitude au contexte scolaire ; se situer et s'exprimer en respectant les codes de la communication orale, les règles de l'échange et le statut de l'interlocuteur.★ S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie.★ Accepter le point de vue des autres. <p>→ Identifier et partager des émotions et des sentiments.</p> <ul style="list-style-type: none">★ Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.★ Connaître le vocabulaire des sentiments et des émotions abordés en situation d'enseignement.	<p>Respecter les règles de la vie collective.</p> <ul style="list-style-type: none">★ Appliquer et accepter les règles communes.★ Comprendre qu'il existe une gradation des sanctions et que la sanction est éducative (accompagnement, réparation).★ Comprendre que la règle commune peut interdire, obliger, mais aussi autoriser. <p>Connaître les valeurs, les principes et les symboles de la République française.</p> <ul style="list-style-type: none">★ Identifier les symboles de la République.★ Connaître les valeurs et les principes de la République française.★ Aborder la laïcité comme liberté de croire ou de ne pas croire. <p>Accéder à une première connaissance des cadres d'une société démocratique.</p> <ul style="list-style-type: none">★ Identifier des droits de l'homme et du citoyen.★ Commencer à comprendre l'organisation de la République.	<p>L'engagement dans la classe et dans l'école.</p> <ul style="list-style-type: none">★ Coopérer en vue d'un objectif commun.★ S'impliquer dans la vie scolaire (actions, projets, instances). <p>Développer le sens de l'intérêt général</p> <ul style="list-style-type: none">★ Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général <p>Construire l'esprit critique</p> <ul style="list-style-type: none">★ Apprendre à s'informer★ Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui et accepter le point de vue des autres, formuler un point de vue.★ Développer les aptitudes au discernement et à la réflexion critique.

Attendus en fin de cycle :

⇒ Respecter autrui :

- Accepter et respecter les différences.
- Respecter les engagements pris envers soi-même et envers les autres.
- Adopter un comportement responsable par rapport à soi et à autrui.
- Adapter sa tenue, son langage et son attitude au contexte scolaire.
- Savoir écouter autrui.

⇒ Identifier et partager des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés.

Tout au long du cycle, le respect par les élèves des adultes et des pairs fait l'objet d'une attention particulière, notamment pour lutter contre toute atteinte à la personne d'autrui. Les élèves doivent adapter leur tenue, leur langage et leur comportement au contexte scolaire. Ils respectent les biens personnels et collectifs dans la classe et dans l'école. Ils sont sensibilisés à la notion de bien commun. Ils adoptent un comportement responsable envers eux-mêmes, envers autrui et envers l'environnement, des espaces familiers aux espaces plus lointains. Dans des situations concrètes, ils sont invités à prendre et à respecter des engagements moraux.

⇒ Acquérir et partager les valeurs de la République

- Respecter les règles de la vie collective.
- Connaitre les valeurs, les principes et les symboles de la République française : le drapeau, l'hymne national, les monuments, la fête nationale.
- Accéder à une première connaissance des cadres d'une société démocratique

Tout au long du cycle 2, dans la continuité du cycle 1, les élèves sont amenés à respecter et appliquer les règles communes. Ils doivent connaître le règlement intérieur de l'école et les sanctions qu'il prévoit. La connaissance des droits et des devoirs s'applique également à la charte d'usage du numérique. Ils accèdent à une première connaissance du vocabulaire de la règle et du droit.

Une initiation au code de la route est engagée dès le début du cycle.

Les valeurs, principes et symboles de la République française sont enseignés tout au long du cycle : les élèves doivent aborder régulièrement ces notions afin d'accéder à une première connaissance des cadres d'une société démocratique, fondée sur les droits de l'Homme, du citoyen et de l'enfant. Les élèves devront donc avoir abordé à la fin du cycle la Convention internationale des droits de l'enfant et la Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen de 1789. On portera particulièrement attention à l'égalité fille-garçon.

⇒ Construire une culture civique

- Participer et prendre sa place dans un groupe.
- Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt général.
- Ecouter autrui et produire un point de vue argumenté.

Tout au long du cycle, l'engagement des élèves dans la classe et dans l'école prend appui sur la coopération dans l'objectif de réaliser un projet collectif, sur leur implication dans la vie scolaire et leur participation à des actions éducatives et à des journées mémorielles.

Les élèves apprennent progressivement à différencier l'intérêt particulier de l'intérêt général dans des situations concrètes.

Le développement des aptitudes au discernement et à la réflexion critique prend appui sur l'éducation aux médias et à l'information et sur la discussion réglée.

Dans le cadre de la discussion réglée, les élèves sont invités à argumenter, notamment autour des notions de préjugé et de stéréotype.

Les objectifs de formation :

<p>La sensibilité : soi et les autres</p>	<p>Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres</p>	<p>Le jugement : penser par soi-même et avec les autres.</p>	<p>L'engagement : agir individuellement et collectivement.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ★ Identifier et partager des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés : texte littéraires, œuvres d'art, la nature, débats portant sur la vie de la classe. ★ Se situer et s'exprimer en respectant les codes de la communication orale, les règles de l'échange et le statut de l'interlocuteur. ★ Prendre soin de soi et des autres. ★ Accepter les différences. ★ Identifier les symboles de la République présents dans l'école. ★ Apprendre à coopérer. 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Adapter sa tenue, son langage et son comportement aux différents contextes de vie et aux différents interlocuteurs. ★ Respecter les autres et les règles de la vie collective. Participer à la définition de règles communes dans le cadre adéquat. ★ Comprendre que la règle commune peut interdire, obliger, mais aussi autoriser. ★ Connaître ses droits et les moyens de les faire valoir. ★ Comprendre qu'il existe une gradation des sanctions et que la sanction est éducative (accompagnement, réparation ...) ★ Connaître quelques principes et valeurs fondateurs d'une société démocratique. 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Exposer une courte argumentation pour exprimer et justifier un point de vue et un choix personnels. ★ S'affirmer dans un débat sans imposer son point de vue aux autres et accepter le point de vue des autres. ★ Aborder la laïcité comme liberté de penser et de croire ou de ne pas croire. ★ Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général. 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Respecter les engagements pris envers soi-même et envers les autres. S'impliquer dans la vie scolaire (actions, projets, instances...) ★ Réaliser un projet collectif (projet de classe, d'école, communal, national...) ★ Coopérer en vue d'un objectif commun. ★ Expliquer en mots simples la fraternité et la solidarité. ★ Prendre des responsabilités dans la classe et dans l'école. ★ S'impliquer progressivement dans la vie collective à différents niveaux. (APS)

Apprendre avec les pédagogies coopératives, Démarches et outils pour l'école, Sylvain Connac, collection dirigée par Philippe MEIRIEU, ESF éditeur, Janvier 2020



Outils pédagogique support : Enseignement moral et civique Cycle 2, Séverine FIX, Nathan, Fichier ressources, Mai 2016



Objectifs de formation :

- Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.
- S'estimer et être capable d'écouter et d'empathie.
- Se sentir membre d'une collectivité.
- Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.
- Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.
- Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté.
- Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.
- S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement.
- Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.

Période 1		Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
La Coopération au sein de la classe	Compétences	Apprendre à se connaître	Respecter l'Autre	Vivre en France	S'ouvrir au monde
Explication du projet « Devenir tuteur/trice pour une année en coopération »	Débat à visée philosophique	Qu'est-ce qu'un enfant ?	Qu'est-ce qu'un ami ?	Pourquoi ne peut-on pas faire tout ce qu'on veut ?	A qui appartient la Terre ?
Situation 1 : Comment aider ?	Analyse de Documents 1	Les enfants ont-ils des droits ?	Tous différents	Les symboles de la République française.	Croire - Savoir
Situation 2 : Le travail coopératif	Dilemme moral	Sécurité ou loyauté ?	Equité ou solidarité ?	Bonne intention ou bonne action ?	Gaspillage ou plaisir ?
Situation 3 : Les encouragements	Définition	La santé	La politesse	La liberté	Le développement durable
Différentes TE explications coopération	Analyse de Documents 2	L'hygiène de vie	Les discriminations	La solidarité	Des figures de l'engagement
Passer son brevet de tuteur/trice	Mise en scène	Une histoire de respect	L'égalité filles - garçons	La laïcité	Internet
Explication du tétra'aide	Evaluation	Apprendre à se connaître	Respecter l'Autre	Vivre en France	S'ouvrir au monde
Le marché des connaissances	Projet de classe	Les émotions en musique	Le/la camarade mystère	Passons le permis piéton	Engageons-nous contre la faim.