

Programmation Questionner le monde - CE2

D'après le Bulletin Officiel n°31 du 30 juillet 2020 de l'Éducation Nationale

Compétences travaillées :	Domaines du socle
Pratiquer des démarches scientifiques	4
Imaginer, réaliser	5
S'approprier des outils et des méthodes	2
Pratiquer des langages	1
Mobiliser des outils numériques	2
Adopter un comportement éthique et responsable	3 - 5
Se situer dans l'espace et dans le temps	5

Attendus en fin de cycle Questionner le monde :

➔ Qu'est-ce que la matière ?

- Identifier les trois états de la matière et observer des changements d'états.
- Identifier un changement d'état de l'eau dans un phénomène de la vie quotidienne.

➔ Comment reconnaître le monde vivant ?

- Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité.
- Reconnaître des comportements favorables à sa santé.

➔ Les objets techniques.

- Comprendre la fonction et le fonctionnement d'objets fabriqués.
- Réaliser quelques objets et circuits électriques simples, en respectant des règles élémentaires de sécurité.
- Commencer à s'approprier un environnement numérique.

Questionner le monde du vivant, de la matière et des objets.

Qu'est-ce que la matière ?

Comparer et mesurer la température, le volume, la masse de l'eau à l'état liquide et à l'état solide. Reconnaître les états de l'eau et leur manifestation dans divers phénomènes naturels.

Mettre en œuvre des expériences simples impliquant l'eau et/ou l'air.

- Quelques propriétés des solides, des liquides et des gaz.
- Les changements d'états de la matière, notamment solidification, condensation et fusion.
- Les états de l'eau (liquide, glace, vapeur d'eau).
- Existence, effet et quelques propriétés de l'air (matérialité et compressibilité de l'air).

Comment reconnaître le monde vivant ?

Connaitre des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité.

★ Identifier ce qui est animal, végétal, minéral ou élaboré par des êtres vivants.

- Développement d'animaux et de végétaux.
- Le cycle de vie des êtres vivants.
- Régimes alimentaires de quelques animaux.
- Quelques besoins vitaux des végétaux.

★ Identifier les interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu

- Diversité des organismes vivants présents dans un milieu et leur interdépendance.

- Relations alimentaires entre les organismes vivants.
- Chaînes de prédation.

Identifier quelques interactions dans l'école.

Reconnaître des comportements favorables à sa santé.

★ Repérer les éléments permettant la réalisation d'un mouvement corporel.

Mesurer et observer la croissance de son corps.

- Croissance (taille, masse, pointure).
- Modifications de la dentition.

★ Mettre en œuvre et apprécier quelques règles d'hygiène de vie : variété alimentaire, activité physique, capacité à se relaxer et mise en relation de son âge et de ses besoins en sommeil, habitudes quotidiennes de propreté (dents, mains, corps).

- Catégories d'aliments, leur origine.
- Les apports spécifiques des aliments (apport d'énergie : manger pour bouger).
- La notion d'équilibre alimentaire (sur un repas, sur une journée, sur la semaine).
- Effets positifs d'une pratique physique régulière sur l'organisme.
- Changements des rythmes d'activité quotidiens (sommeil, activité, repos, etc.).

Les objets techniques. Qu'est-ce que c'est ? A quels besoins répondent-ils ? Comment fonctionnent-ils ?

Comprendre la fonction et le fonctionnement d'objets fabriqués.

★ Observer et utiliser des objets techniques et identifier leur fonction.

Identifier des activités de la vie quotidienne ou professionnelle faisant appel à des outils et objets techniques.

Réaliser quelques objets et circuits électriques simples, en respectant des règles élémentaires de sécurité.

Réaliser des objets techniques par association d'éléments existants en suivant un schéma de montage.

Identifier les propriétés de la matière vis-à-vis du courant électrique.

Différencier des objets selon qu'ils sont alimentés avec des piles ou avec le courant du secteur.

- Constituants et fonctionnement d'un circuit électrique simple.

- Exemples de bon conducteurs et d'isolants.

- Rôle de l'interrupteur.

- Règles élémentaires de sécurité.

Commencer à s'approprier un environnement numérique.

Décrire l'architecture simple d'un dispositif informatique.

Avoir acquis une familiarisation suffisante avec le traitement de texte et en faire un usage rationnel (en lien avec le français).

Questionner l'espace et le temps

Se situer dans l'espace		Se situer dans le temps	
Se repérer dans l'espace et le représenter	Situer un lieu sur une carte ou un globe ou un écran informatique.	Se repérer dans le temps et le mesurer	Repérer et situer quelques évènements dans un temps long.
<p>★ Se repérer dans son environnement proche. Situer des objets ou des personnels les uns par rapports aux autres ou par rapport à d'autres repères.</p> <p>» Vocabulaire permettant de définir des positions (gauche, droite, au dessus, en dessous, sur, sous, devant, derrière, près, loin, premier plan, second plan, nord, sud, est, ouest...)</p> <p>» Vocabulaire permettant de définir des déplacements (avancer, reculer, tourner à droite, tourner à gauche, monter descendre...)</p> <p>★ Produire des représentations des espaces familiers (école, village, quartier) et moins familiers (vécus lors de sorties).</p> <p>» quelques modes de représentations de l'espace.</p> <p>★ Lire des plans, se repérer sur des cartes.</p> <p>» Eléments constitutifs d'une carte : titre, échelle, orientation, légende.</p>	<p>★ Identifier des représentations globales de la Terre et du monde.</p> <p>★ Situer les espaces étudiés sur une carte ou un globe.</p> <p>★ Repérer la position de sa région, de la France, de l'Europe et des autres continents.</p> <p>★ Savoir que la Terre fait partie d'un univers très vaste composé de différents types d'astres.</p> <p>» De l'espace connu à l'espace lointain :</p> <p>→ Les pays, les continents, les océans.</p> <p>→ La Terre et les astres (La lune, le Soleil, ...)</p>	<p>★ Identifier les rythmes cycliques du temps.</p> <p>★ Lire l'heure et les dates.</p> <p>» L'alternance jour/nuit.</p> <p>» Le caractère cyclique des jours, des semaines, des mois, des saisons.</p> <p>» La journée est divisée en heures.</p> <p>» La semaine est divisée en jours.</p> <p>★ Comparer, estimer, mesurer des durées.</p> <p>» Unités de mesure usuelles de durées : jour, semaine, heure, minute, seconde, mois, année, siècle, millénaire.</p> <p>» Relations entre ces unités.</p> <p>★ Situer des évènements les uns par rapport aux autres.</p> <p>» Les évènements quotidiens, hebdomadaires, récurrents, et leur positionnement les uns par rapport aux autres.</p> <p>» Continuité et succession, antériorité et postériorité, simultanéité.</p>	<p>★ Prendre conscience que le temps qui passe est irréversible.</p> <p>» Le temps des parents.</p> <p>» Les générations vivantes et la mémoire familiale.</p> <p>» L'évolution des sociétés à travers des modes de vie (alimentation, habitat, vêtements, outils, guerre, déplacements...) et des techniques à diverses époques.</p> <p>★ Repérer des périodes de l'histoire du monde occidental et de la France en particulier, quelques grandes dates et personnages clés.</p> <p>★ Quelques personnages et dates.</p>

Explorer les organisations du monde

Comparer des modes de vie	Comprendre qu'un espace est organisé	Identifier des paysages
<p>★ Comparer des modes de vie (alimentation, habitat, vêtements, outils, guerre, déplacement...) à différentes époques ou de différentes cultures.</p> <p>» Quelques éléments permettant de comparer des modes de vie : alimentation, habitat, vêtements, outils, guerre, déplacements...</p> <p>» Quelques modes de vie des hommes et des femmes et quelques représentations du monde à travers le temps historique.</p> <p>» Les modes de vie caractéristiques dans quelques espaces très emblématiques.</p> <p>Identifier et comprendre des interactions simples entre modes de vie et environnement à partir d'un exemple (l'alimentation, l'habitat, le vêtement ou les déplacements).</p>	<p>★ Découvrir le quartier, le village, la ville : ses principaux espaces et ses principales fonctions.</p> <p>» Des espaces très proches (école, parc, parcours régulier...) puis proche et plus complexes (quartiers, village, centre-ville, centre commercial..), en construisant progressivement des légendes.</p> <p>» Des organisations spatiales, à partir de photographies paysagères de terrain et aériennes ; à partir de documents cartographiques.</p> <p>» Une carte thématique simple des villes en France.</p> <p>» Le rôle joué par certains acteurs urbains ou du village (la municipalité, les habitants, les commerçants, etc.) dans l'environnement, à partir d'un exemple lié au traitement des déchets, à la place de la nature en ville, aux déplacements ou à la qualité de l'air.</p>	<p>★ Reconnaître différents paysages : les littoraux, les massifs montagneux, les campagnes, les villes, les déserts...</p> <p>» Les principaux paysages français en s'appuyant sur des lieux de vie.</p> <p>» Quelques paysages et la planète et leurs caractéristiques.</p> <p>Comparer des paysages d'aujourd'hui et du passé pour mettre en évidence quelques transformations.</p>

Attendus en fin de cycle : Questionner l'espace et le temps :

➡ Se situer dans le temps :

- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Repérer se situer quelques évènements dans un temps long.

➡ Se situer dans l'espace :

- Se repérer dans l'espace et le représenter.
- Situer un lieu sur une carte, sur un globe, ou sur un écran informatique.

➡ Se situer dans l'espace :

- Comparer quelques modes de vie des hommes et des femmes, et quelques représentations du monde.
- Identifier quelques interactions élémentaires entre mode de vie et environnement.
- Comprendre qu'un paysage est organisé.
- Identifier des paysages.

	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
Le monde du vivant	<ul style="list-style-type: none"> ★ La démarche scientifique. ★ Vivant - non vivant ★ Comment se déroule la vie d'une plante ? ★ Comment se déroule la vie des animaux ? ★ Comment d'organisent les relations alimentaires dans la nature ? 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Quelles activités physiques sont bonnes pour la santé ? ★ Le squelette, les articulations, le sommeil. ★ Pourquoi faut-il équilibrer et adapter son alimentation ? 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Les déchets, le tri sélectif, revalorisation des déchets, importance de protéger la biodiversité et la planète. 		
Le monde de la matière			<ul style="list-style-type: none"> ★ L'eau dans la nature, les propriétés de l'eau. ★ A Quelle température la glace change-t-elle d'état ? ★ Les trois états de l'eau et ses transformations. 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Le cycle de l'eau dans la nature. ★ Ou trouve-t-on de l'air ? ★ L'air, qu'est-ce que c'est ? 	
Le monde des objets					<ul style="list-style-type: none"> ★ Comment faire circuler le courant électrique dans un circuit ? ★ Fabriquons une carte lumineuse pour la fête des pères. ★ Comment se protéger des dangers de l'électricité ? ★ Utilisons le traitement de texte pour écrire un compte rendu.

	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
<p>Se situer dans l'espace</p> <p>Démarche : partir du plus éloigné : le système solaire au plus proche (univers de l'enfant).</p> <p>Du Général au Particulier</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ La géographie et ses outils ★ Le système Solaire ★ Se repérer sur la Terre 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Les représentations de la Terre ★ Les continents et les océans ★ La France en Europe 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Voyage à travers la France ★ Paris, Capitale ★ Les montagnes de France. 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Vivre à la campagne ★ Vivre au bord de la mer ★ Le paysage urbain 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Les régions françaises ★ Les départements français ★ La commune



Support utilisé : Questionner le monde : L'espace (CP-CE1-CE2), programmes 2016, Retz

	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
Se situer dans le temps	<ul style="list-style-type: none"> ★ Le calendrier → jour, mois, siècles, millénaire. ★ La frise chronologique → Utiliser des frises à différentes échelles) ★ Compter le temps → Utiliser des chiffres romains → Compter les siècles. ★ L'arbre généalogique de sa propre famille 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Les sources en histoire → Vestiges, sources orales, écrites ... → Le métier d'archéologue. ★ Les grandes périodes historiques → Préhistoire : ★ Paléolithique, Mode de vie : nomades Age de la pierre taillée Chasse Invention du feu 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Néolithique : Sédentarisation et artisanat Age de la pierre polie Elevage et cueillette Art : peinture et sculpture ★ - 3000 : La naissance de l'écriture. ★ Interdisciplinarité : Les personnages historiques : exposés oral sur un personnage emblématique choisit par les élèves. 	<ul style="list-style-type: none"> → Antiquité : Mode de vie : Gaulois - Romains Conquête de la Gaule par les Romains Jules César Vercingétorix Romanisation de la Gaule Ville Gallo-Romaine 	<ul style="list-style-type: none"> → Moyen-Age : Mode de vie Paysans, seigneur et Clergé Châteaux forts