

Programmation de Français - CE2 -

D'après le Bulletin Officiel n°31 du 30 juillet 2020 de l'Éducation Nationale

Compétences travaillées :	Domaines du socle
Comprendre et s'exprimer à l'oral	1 - 2 - 3
Lire	1 - 5
Ecrire	1
Comprendre le fonctionnement de la langue	1 - 2

Langage oral	Lecture et compréhension de l'écrit	Ecriture	Etude de la langue (grammaire, orthographe, lexique)
<ul style="list-style-type: none">★ Ecouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte.★ Dire pour être entendu et compris.★ Participer à des échanges dans des situations diverses.★ Adopter une distance critique par rapport au langage produit.	<ul style="list-style-type: none">★ Identifier des mots de manière de plus en plus aisée.★ Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.★ Pratiquer différentes formes de lecture.★ Lire à voix haute.	<ul style="list-style-type: none">★ Copier★ écrire des textes en commençant à s'approprier une démarche.★ Réviser et améliorer l'écrit qu'on a produit.	<ul style="list-style-type: none">★ passer de l'oral à l'écrit,★ construire le lexique★ s'initier à l'orthographe lexicale,★ se repérer dans la phrase simple,★ maîtriser l'orthographe grammaticale de base.

Attendus en fin de cycle :

➤ Langage oral :

- Conserver une attention soutenue lors de situations d'écoute ou d'échanges et manifester, si besoin et à bon escient, son incompréhension.
- Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.
- Pratiquer les formes de discours attendues - notamment, raconter, décrire, expliquer - dans des situations où les attentes sont explicites ; en particulier raconter seul un récit étudié en classe.
- Participer avec pertinence à un échange (questionner, répondre à une interpellation, exprimer un accord ou un désaccord, apporter un complément, etc.).

➤ Lecture et compréhension de l'écrit :

- Identifier des mots rapidement : décoder aisément des mots inconnus réguliers, reconnaître des mots fréquents et des mots irréguliers mémorisés.
- Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.
- Lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte d'une demi-page (1 400 à 1 500 signes) ; participer à une lecture dialoguée après préparation.
- Lire au moins cinq ou dix œuvres en classe par an.

➤ Ecriture :

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.
- Rédiger un texte d'environ une demi-page, cohérent, organisé, ponctué, pertinent par rapport à la visée et au destinataire.
- Améliorer une production, notamment l'orthographe, en tenant compte d'indications.

➤ Etude de la langue (grammaire, orthographe, lexique) :

- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- Utiliser ses connaissances sur la langue pour mieux s'exprimer à l'oral, pour mieux comprendre des mots et des textes, pour améliorer les textes écrits.

Progression Etude de la langue - CE2 -

	Grammaire		Orthographe		Lexique		
	Grammaire	Conjugaison	Orthographe lexicale	Orthographe grammaticale			
Période 1	<ul style="list-style-type: none"> ★ La phrase, ses limites, la ponctuation. ★ La phrase affirmative, la phrase négative. 	Progressivement, acquérir les différentes natures de mots étudiés (verbe, noms, déterminants, adjectifs, prépositions, conjonction de coordination, ...). Méthode des personnages Retz.	<ul style="list-style-type: none"> ★ Repérer le passé, le présent et le futur. ★ Fournir l'infinitif d'un verbe ainsi que son groupe. 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Les mots invariables ★ Les accents 		<ul style="list-style-type: none"> ★ L'ordre alphabétique. ★ Comprendre la définition d'un mot, un article de dictionnaire. 	
Période 2	<ul style="list-style-type: none"> ★ Identifier le verbe dans une phrase ★ Identifier le groupe nominal : Les noms (communs et propres). 		<ul style="list-style-type: none"> ★ Le présent de l'indicatif (des verbes en -ER , des auxiliaires être, avoir + faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre) 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Composition de graphèmes d'après la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im) ★ La valeur sonore de la lettre s 			<ul style="list-style-type: none"> ★ Le masculin et le féminin. ★ Le singulier et le pluriel des noms. ★ Les pluriels particuliers
Période 3	<ul style="list-style-type: none"> ★ Identifier le groupe nominal : Les déterminants (articles, déterminants possessifs...) ★ Les adjectifs qualificatifs 		<ul style="list-style-type: none"> ★ Le futur simple (des verbes en -ER , des auxiliaires être, avoir + faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre) 	<ul style="list-style-type: none"> ★ La valeur sonore de la lettre c ★ la valeur sonore de la lettre g 	<ul style="list-style-type: none"> ★ L'accord adjectif - nom 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Sens propre, sens figuré. ★ synonymes et antonymes 	
Période 4	<ul style="list-style-type: none"> ★ La fonction Sujet : Le sujet et le verbe de la phrase. ★ Les pronoms personnels sujets. 		<ul style="list-style-type: none"> ★ L'imparfait (des verbes en -ER , des auxiliaires être, avoir + faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre) 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Les consonnes doubles. ★ Lettre finale muette 	<ul style="list-style-type: none"> ★ L'accord Sujet - verbe 		Les homophones grammaticaux : <ul style="list-style-type: none"> ★ a / à ★ est / et ★ on /ont ★ sont / son
Période 5	<ul style="list-style-type: none"> ★ Analyse grammaticale de phrase : trouver la nature des mots et la fonction sujet en explicitant la démarche. 		<ul style="list-style-type: none"> ★ Le passé composé (des verbes en -ER , des auxiliaires être, avoir + faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre) 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Graphophonologie : Les noms terminés par : Ail, eil, euil, ouil, ille. 	<ul style="list-style-type: none"> ★ L'infinitif et le participe passé. 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Les familles de mots : Les préfixes. ★ Registre de langue (soutenu, courant, familier) 	

Progression Français - Langage oral - Lire - Ecrire - CE2 -

	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
Langage Oral	<ul style="list-style-type: none"> ★ Présentation de la Rentrée ★ Exposé n° 1 sur les animaux. ★ Poésies 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Présentation de livre ★ Présentation de son œuvre d'art. ★ Poésies 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Présentation de livre ★ Exposé n°2 sur les personnages historiques ★ Poésies 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Présentation de livre ★ Présentation de son œuvre d'art. ★ Poésies 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Présentation de livre ★ Exposé n° 3 sur les monuments emblématiques du monde. ★ Poésies
	<ul style="list-style-type: none"> ★ Quoi de neuf du Week-End - Quoi de neuf des Vacances (Tous les lundis matins, les élèves volontaires nous racontent l'évènement marquant du weekend ou des vacances + week-end de Lily). ★ Toutes les situations d'apprentissages ou d'échanges à l'école favorisent le langage oral qui doit être précis et soigné. 				
Lire	<ul style="list-style-type: none"> ★ Lecture Suivie : Je veux aller à l'école de Catherine de Lasa (Roman) 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Lecture suivie : Terriblement Vert de Hubert Ben Kemoun (Fantastique) 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Lecture d'images en lien avec le travail d'écriture. « Le Roi de la Mer » éditions Retz. Décrire chaque image (langage oral, trouver le vocabulaire adapté aux illustrations, écrire avec l'aide mémoire en carte mentale). 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Lecture suivie : Les doigts rouges de Marc Villard (Policier) 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Lecture suivie : Petit Nuage de Michel Piquemal (aventures et lutter contre les discriminations)
	<ul style="list-style-type: none"> 📖 Au début de l'année, les élèves sont évalués en fluence de lecture, une aide est apportée en APC si besoin par la suite. 				
Ecrire	<ul style="list-style-type: none"> ★ Petites phrases en lien avec les notions de grammaire. ★ Semaine de l'écriture ★ Cahier de réussite 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Petites phrases en lien avec les notions de grammaire/conjugaison. ★ Ecrire une lettre pour un sans abri (sakado) ★ cahier de réussite 	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Projet d'écriture ✿ ✍ Le roi de la mer ✍ Editeur Retz ★ Cahier de réussite 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Petites phrases en lien avec les notions de grammaire/conjugaison. ★ bienveillance 14/02 ★ Cahier de réussite 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Petites phrases en lien avec les notions de grammaire/conjugaison. ★ 1 lettre 1 sourire ★ Cahier de réussite