

Découverte du monde

		Notions	Capsule / prérequis	Expériences	Leçons	Evaluations
VIVANT VEGETAUX		Séance 1 - vivant - non vivant	Canopé : vivant - non vivant Explications des élèves Faire 2 colonnes vivant - non vivant et demander aux élèves de trouver 1 vivant 1 non vivant. Trouver des caractéristiques pour les être vivants.		<u>S1 - Le vivant</u> <u>1) Vivant ou non vivant</u> Qr Code + TE à compléter Vivant - développe - nourrit - déplace - respire - se reproduit - être vivant - animaux - végétaux.	Evaluation n° 1 de découverte du monde - Le vivant - les végétaux. <u>Compétences :</u>
		Séance 2 - germination d'une graine	Canopé : Germination + besoins végétaux. Explications des élèves Refaire le schéma de la graine au tableau et indiquer le vocabulaire spécifique.	Planter une graine de haricot dans un petit pot.	<u>2) La germination</u> 2 Qr codes + TE à compléter + schéma de la graine de haricot à coller, compléter et colorier. Enveloppe - tégument - cotylédons - plantule - tigelle - radicule - feuilles - eau - chaleur - terre.	- différencier le vivant du non-vivant - connaître la germination d'une graine. - Connaître la croissance et le cycle de vie d'une plante.
		Séance 3 - Croissance et cycle de vie d'une plante	Canopé : le cycle de vie du haricot. Explications des élèves, observer le schéma du cycle de vie et réexpliquer chaque étape. Regarder la vidéo d'un cycle de vie.		<u>3) Croissance et cycle de vie d'une plante</u> QR code + TE à compléter Germination - croissance - racines - tige - feuilles - fleurit - fruits - meurt - fruit - nouveaux - cycle de vie	
		Séance 4 - entraînement + bilan	Rappel oral des 3 séances par les élèves, vocabulaire, mots importants.		Fiche d'exercices : 4 exercices récapitulatifs de la séquence. Bien lire et expliquer la consigne + travail en autonomie + correction dans la foulée ainsi de suite ...	

		Notions	Capsule / prérequis	Expériences	Leçons	Evaluations
VIVANT	ANIMAUX	Séance 1 - naissance ovipare - vivipare	Lumni : ovipare ou vivipare ? Explication des élèves. Faire 2 colonnes ovipare / vivipare et chaque élève donne un animal et explique s'il est ovipare ou vivipare.		<u>S2 - Le vivant : les animaux</u> <u>1) Ovipare ou vivipare ?</u> QR code + TE à compléter œuf - femelle - œuf - éclosion - l'intérieur - femelle - cordon - bas - nu + fiche « la naissance / l'éclosion + de l'accouplement à la naissance » Accouplement - gestation - mise bas - allaitement - accouplement - ponte - couvaion - éclosion - nourrissage	Evaluation n°2 de découverte du monde - le vivant - les animaux. Compétences : -
		Séance 2 - Croissance continue ou discontinue	Observer la croissance du chat, de la poule et du ver de farine. Faire des conclusions orales. Regarder les cycles de vie du papillon et de la grenouille. Lecture de l'album « la promesse »		<u>2) Croissance continue ou discontinue ?</u> TE à compléter Croissance - naissance - continue - adulte - jeune - taille - masse - chaton - poussin - veau - Discontinue - ressemble - larve - métamorphoses - larve - cheville Remettre les étapes de vie de la grenouille - du lion - du papillon - du singe - de la tortue	
		Séance 3 - régime et chaîne alimentaire	Etape 1 : Régimes alimentaires des animaux à observer : lapin, hérisson et renard. Suivant ce qu'ils mangent ils sont soit végétarien, soit carnivore, soit omnivore. Etape 2 : Observer la chaîne alimentaire, répondre aux questions, affiche de classe observer les 2 chaînes alimentaires. En construire une avec l'illustration. Constater la nature de chaque maillon.		<u>3) Régimes alimentaires des animaux</u> Recto à compléter et compléter la leçon en bas de page. <u>4) chaînes alimentaires</u> Répondre aux questions, compléter la chaîne alimentaire et la leçon en bas de page.	

		Notions	Capsule / prérequis	Expériences	Leçons	Evaluations
VIVANT	SANTE	Séance 1 - Quelles activités sont bonnes pour ma santé ?	Demander aux élèves ce qu'il faut pour être en bonne santé. Noter au tableaux les idées. Fiche recto-verso luciole documents à analyser et réponses à écrire.		<u>S3 : Le vivant - La santé</u> <u>1) Quelles activités sont bonnes pour ma santé ?</u> Copier la TE + coller le document « bouger pour ma santé ».	Evaluation n°3 de découverte du monde. Le vivant La santé Compétences :
		Séance 2 - Le squelette	Représentation des élèves : « D'après toi, comment sont organisés nos os dans notre corps ? » laisser les élèves dessiner. Passer avec l'Ipad sur chaque dessin et commenter les productions. Voir si un vocabulaire spécifique est verbalisé par les élèves. Puis, faire un bilan avec les élèves sur un squelette en maquette.		<u>2) Le squelette</u> TE à compléter : Squelette - os - 6 groupes principaux - Compléter le schéma en rouge	
		Séance 3 - Les articulations	Représentation des élèves : « Dessine une pastille rouge lorsque ton corps est capable de tourner ou se plier. » Laisser les élèves dessiner. Passer avec l'Ipad sur chaque dessin et commenter les productions. Vois si un vocabulaire spécifique est verbalisé par les élèves. Faire un bilan avec les élèves qui font bouger leurs articulations et les nommer ensemble.		<u>3) Les articulations</u> TE à compléter : Unis - articulations - bouger - forme - différents mouvements. + schéma type pivot / type charnière. Compléter le schéma en rouge	
		Séance 4 - Le sommeil	2capsules vidéo : - Sid le scientifique - Le sommeil - 1jour1question - a quoi ça sert de dormir ? Faire un bilan de ce que nous avons vu - Donner les bienfaits du sommeil.		<u>4) Le sommeil</u> TE à coller et à compléter Important - _____ - reposer - grandir-10 - concentrer - humeur - coucher - heure - télévision - vidéos - calme -	

Séance 5 - Les aliments	<p>Etape 1 : Deux origines des aliments : demander aux élèves de donner des aliments et les classer en 2 catégories au tableau + faire trouver aux élèves la différence. 2 capsules : Que mange-t-on ? / Familles d'aliments Explications des élèves + exercice à relier</p>	<p><u>5) L'alimentation</u> TE à compléter Différentes - végétal - animal - équilibré - aliments - gras - sucré - salé - 7 catégories - protéines - produits laitiers - fruits légumes - matières grasses - féculents - boissons - produits sucrés</p>	<p>Evaluation n°4 de Découverte du Monde - Le vivant - Alimentation et déchets Compétences :</p>
	<p>Etape 2 : 2 capsules : un repas équilibré / la fonction des aliments + explications des élèves + fiche aliments à compléter et coller les vignettes + imaginer un repas équilibré (à faire sur l'ardoise, validé par l'enseignant, copier au propre).</p>		
Séance 6 - Les déchets	<p>Etape 1 : Prérequis des élèves : Qu'est ce que l'on fait de nos restes présents dans nos assiettes ? > parler des différentes poubelles - pourquoi ? - comment ? 3 Capsules à regarder : 1jour1question / trier les déchets / l'éco-attitude + lire le texte sur le tri sélectif.</p>	<p><u>6) Les déchets</u> Fiche recto-verso</p>	
	<p>Etape 2 : Rappel par les élèves jeu de tri des déchets : images à mettre au tableau suivant la bonne poubelle + observer l'affiche des nouvelles consignes de tri 2020 + faire la fiche sur le tri des déchets : poubelle jaune/ ménagère / conteneur à verre / le composteur Fiche sur la revalorisation des déchets : papier / verre / plastique / métal</p>	<p>Fiche recto verso + vignettes à découper et coller. TE à compléter et à coller</p>	

		Notions	Capsule / prérequis	Expériences	Leçons	Evaluations
MATIÈRE	EAU	Séance 1 - L'eau dans la nature		Diaporama - trouver le point commun - on voit de l'eau sous différentes formes - reprendre chaque photo la décrire et donner son état (solide-liquide-gazeux)	<u>S4 - La Matière - L'eau</u> <u>1) L'eau dans la nature</u> Lire le texte + remplir le tableau en fonction du diaporama regardé + compléter la TE en fin de page : formes - liquide - solide - froid - gazeux -	Evaluation n°5 de Découverte du monde - La matière - L'eau Compétences :
		Séance 2 - Les propriétés de l'eau		Expériences avec de l'eau - qui coule - différents récipients - bouger la bouteille pour la surface de l'eau - seringue avec de l'eau.	<u>2) les propriétés de l'eau</u> Coller les vignettes + copier les phrases de la leçon.	
		Séance 3 - De l'état solide à l'état liquide		Capsule vidéo de l'expérience de glace qui fond avec le thermomètre. Faire expliciter le matériel et l'expérience par les élèves. Parler des différents états, de la température et du vocabulaire important → fusion	<u>3) De l'état solide à l'état liquide</u> Fiche de leçon : dessiner l'expérience dans un bécher. Remplir le relevé de température Compléter la TE - titre Etat solide - en dessous de 0°C - glace - état liquide - au dessus de 0°C - eau - glace - palier - 0°C - 0°C - liquide - fusion	
		Séance 4 - De l'état liquide à l'état solide		Capsule vidéo de l'expérience : tube à essai, eau, sel, glace pilée, thermomètre. Faire expliciter le matériel et l'expérience par les élèves. Parler des différents états, de la température et du vocabulaire important → Solidification	<u>4) De l'état liquide à l'état solide</u> Fiche de leçon : compléter l'expérience + le relevé de température Compléter la TE - titre Mélange d'eau et de glace - palier - 0°C - inférieure - 0°C solide - liquide - solide - solidification	
		Séance 5 - A quelle température chauffe l'eau liquide ?		Faire l'expérience en classe : Récipient, eau bouillante, thermomètre. Faire expliciter le matériel et l'expérience par les élèves. Parler des différents états, de la température et du vocabulaire important → ébullition - vaporisation - évaporation	<u>5) A quelle température chauffe l'eau liquide ?</u> Fiche de leçon : compléter le schéma de l'expérience + compléter la TE - titre 100°C - l'ébullition - palier - 100°C - brouillard - l'évaporation - liquide - gazeux - vaporisation - gaz invisible	

		Séance 6 - Comment transformer la vapeur d'eau invisible en eau liquide.	Faire l'expérience en classe : Récipient, miroir, eau bouillante, thermomètre, glaçons. Faire expliciter le matériel et l'expérience par les élèves. Parler des différents états, de la température et du vocabulaire important → Condensation	<u>6) Comment transformer la vapeur d'eau invisible en eau liquide ?</u> Mettre en fluo les mots importants de l'expérience + titre + compléter la TE + fiche bilan des trois états de l'eau	
		Séance 7 - Le cycle de l'eau	Regarder la capsule de Sid le scientifique, puis faire expliciter aux élèves ce qu'ils ont compris. Refaire/vidéoprojeté un schéma au tableau et reprendre étape par étape avec les élèves.	7) Le cycle de l'eau Compléter la TE + compléter le schéma avec les mots importants. Vapeur d'eau - l'évaporation - condensation - précipitations - infiltration - ruissellement - recommence - cycle de l'eau - Fiche bilan des 3 changements d'état de l'eau + le cycle de l'eau	

		Notions	Capsule / prérequis	Expériences	Leçons	Evaluations
MATIERE	AIR	Séance 1 - Les propriétés de l'air	Faire 5 expériences en classe sur les propriétés de l'air : 1) Un sac plastique par élève dans la cour de récréation : faites rentrer de l'air dans le sac. 2) gonfler 2 ballons et les peser : constater que le ballon plu gonflé pèse plus lourd. 3) Avec des seringues : faire l'expérience de la compression de l'air. 4) Dirigé avec les élèves allumer 3 bougies et choisir 3 récipients différents : verre - bocal confiture - pichet d'eau. Allumer les 3 bougies et les couvrir avec les récipients. 5) Ballon de baudruche paille fil. Gonfler le ballon et le laisser se dégonfler en le laissant glisser sur le fil. Regarder la capsule vidéo (CPS) sur l'air + fabrication d'un parachute avec feuille + fils + bouchons	<u>S5 - La Matière - l'air</u> Compléter les bulles suivant les expériences	Evaluation n°6 de découverte du monde - La matière - L'air	