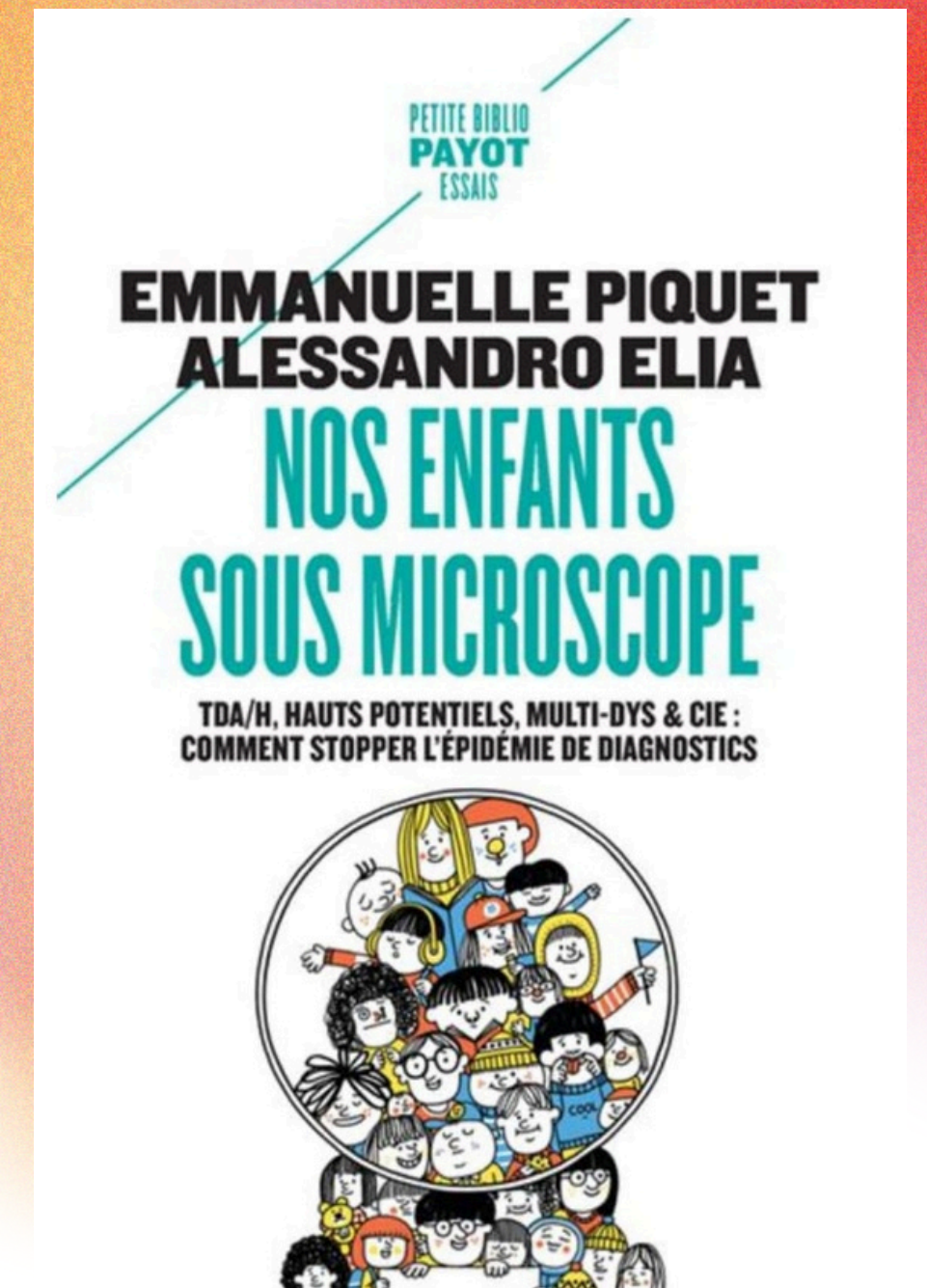


EMMANUELLE

PIQUET

Nos enfants sous microscope



PETITE BIBLIO
PAYOT
ESSAIS

EMMANUELLE PIQUET
ALESSANDRO ELIA

NOS ENFANTS SOUS MICROSCOPE

TDA/H, HAUTS POTENTIELS, MULTI-DYS & CIE :
COMMENT STOPPER L'ÉPIDÉMIE DE DIAGNOSTICS



CAROLINE SAARI

" Nous avons un tel besoin invétéré de fabriquer du sens, que lorsque nous n'avons pas d'explication pour quelque chose, nous en fabriquons une."

Modèle médico-psychologique actuel

SYMPTÔMES
REPÉRÉS

SPÉCIALISTES

DIAGNOSTIC

IDENTIFICATION
DU
TROUBLE

PRISE EN CHARGE
TRAITEMENT

agitation,
distraction,
peurs,
crises,
douance,
difficultés pratiques
...

non-conformité d'un
comportement par
rapport à la norme

1990 Émergence des
neurosciences : les
inadaptations
infantiles sont liées à
un dysfonctionnement
cérébral.

On passe d'un "tout
psy" à un "tout neuro".

La quasi-totalité des
difficultés scolaires et
comportementales
seraient expliquées
par des TND.

L'enfant agité devient
un "enfant malade".

Le DSM5 répertorie 40
troubles (au lieu de 20
en 1952). Les troubles
sont de plus en plus
larges pour englober
de plus en plus de
symptômes non
conformes.

"étiquette"
"autocollant " souvent
négatif
Enfant "hors norme"
Mise en avant du
"pourquoi" et non du
"comment faire"

Déresponsabilisation
des individus (enfant,
parents, enseignants,
spécialistes) : " c'est la
faute du trouble".

Médicalisation des
difficultés

réparation,
remise en conformité

Le diagnostic posé modifie les
interactions entre le monde et
l'enfant : toute action est vue
sous le prisme de la
pathologie.

L'enfant apparaît plus
inadapté car dépendant de
l'aide et des aménagements
des autres. Il est moins acteur
de ses apprentissages.

Les symptômes peuvent
ralentir mais ensuite
s'accélérer car "c'est la faute
du trouble".

PETITE BIBLIO
PAYOT
ESSAIS

EMMANUELLE PIQUET
ALESSANDRO ELIA

NOS ENFANTS SOUS MICROSCOPE

TDA/H, HAUTS POTENTIELS, MULTI-DYS & CIE :
COMMENT STOPPER L'ÉPIDÉMIE DE DIAGNOSTICS



INCONNU

"Pourtant, lorsque l'on est tombé dans un étang, on préfère souvent chercher d'abord comment en sortir plutôt que les raisons pour lesquelles on est tombé dedans."

Modèle systemique

SYMPTÔMES
REPÉRÉS

agitation,
distraction,
peurs,
crises,
douance,
difficultés pratiques
...

Le symptôme n'est pas toujours lié à une maladie neurologique, il peut être passager ou dû à un certain contexte, à certaines relations.

ANALYSE
INTERACTIONNELLE

Analyse de
- l'enfant
- ses émotions
- son parcours personnel
- ses interactions avec l'environnement social proche
- ses interactions avec lui-même
- ses interactions avec le reste du monde

Analyse de l'impact de chacun de ces éléments sur l'enfant et sur les personnes l'entourant.

THERAPIE BRÈVE
SYSTÉMIQUE ET
STRATÉGIQUE

Le but est de passer d'un changement "de niveau 1" à un changement de "niveau 2" pour agir sur les souffrances de ou des individus.

Niveau 1 :
changement d'un ou plusieurs éléments de la situation.

Niveau 2 :
changement à l'intérieur du système, du fonctionnement.

EXEMPLE 1
les devoirs / TDAH

Enfant qui n'arrive pas à se poser pour faire ses devoirs malgré tout ce qui est mis en place à la maison (timer, "concentre toi", pauses...).

Proposition pendant 15 jours de lâcher prise : "je crois bien que ton corps en a assez de ces devoirs, il commence à s'agiter. Va jouer et ne reviens que si tu en as vraiment envie. Au pire tu auras une mauvaise note".

L'enfant finir par revenir travailler de lui-même et non pas parce qu'on lui a demandé/qu'on l'a obligé. Il réapprend à être autonome. Il n'est plus dépendant du "concentre-toi" de l'adulte, qui est inutile.

EXEMPLE 2
le TDAH à l'école

L'élève n'arrive plus à se concentrer ni se mettre au travail malgré les aménagements mis en place suite au diagnostic TDAH (responsabilités, système de points, lieu de répit, pauses, moment pour bouger...).

Proposition : "ceux qui veulent travailler peuvent rester et les autres peuvent aller jouer. La condition est de ne pas déranger ceux qui travaillent et de ne pas revenir travailler ensuite".

L'élève en question s'est vite ennuyé et a repris du plaisir à travailler, à apprendre. Par lui-même et non avec des sur-adaptations de l'adulte (cercle vicieux : plus je suis aidé, plus j'attends que l'on m'aide, etc).

PETITE BIBLIO
PAYOT
ESSAIS

EMMANUELLE PIQUET
ALESSANDRO ELIA
NOS ENFANTS
SOUS MICROSCOPE

TDA/H, HAUTS POTENTIELS, MULTI-DYS & CIE :
COMMENT STOPPER L'ÉPIDÉMIE DE DIAGNOSTICS



QUELQUES CITATIONS

"C'est qu'un enfant à qui on dit en permanence de se calmer et de se concentrer prend l'habitude qu'on se concentre à sa place. Et ensuite, il ne sait plus faire tout seul."

PETITE BIBLIO
PAYOT
ESSAIS

EMMANUELLE PIQUET
ALESSANDRO ELIA

NOS ENFANTS SOUS MICROSCOPE

TDA/H, HAUTS POTENTIELS, MULTI-DYS & CIE :
COMMENT STOPPER L'ÉPIDÉMIE DE DIAGNOSTICS



QUELQUES CITATIONS

"Tu peux aller dans la lune ou pas, ce n'est plus un problème pour nous, la question à poser maintenant [...]est celle de savoir quand et comment il part y aller sans que cela soit trop inconfortable pour lui, pour toi et pour la classe."

LE TDAH

- En 1950, symptôme d'instabilité
- regroupement artificiel de 3 symptômes (agitation,, distraction et impulsivité)
- Avant appelé "THADA" trouble de l'hyperactivité
- Le terme "TDAH" englobe plus de symptômes et donc d'individus et donc de possibles traitements médicamenteux.
- 75% des enfants avec médicament ont un allègement des symptômes à court terme seulement.
- avec le traitement : augmentation des risques d'échec scolaire, de délinquance, de toxicomanie
- différences visibles à l'IRM mais qui ne démontrent pas que c'est une anomalie

CONCLUSION

"Si on redonne un peu d'autonomie aux enfants qui ont des problèmes d'apprentissage, ils mobilisent mieux leurs ressources.

Et que le risque quand on prend trop en charge ces enfants, chez qui les spécialistes ont trouvé des déficits, c'est de les rendre encore plus inadaptés au monde et fragiles".