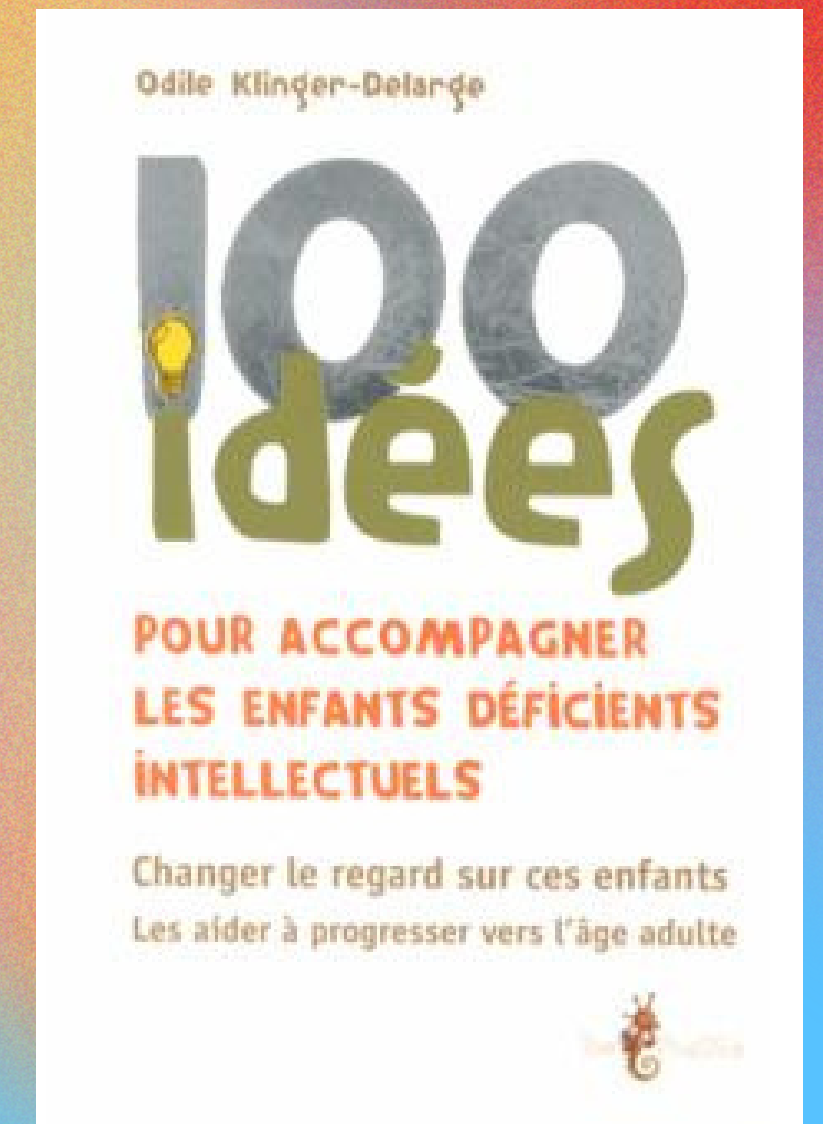


100 IDÉES POUR ACCOMPAGNER LES ENFANTS DÉFICIENTS INTELLECTUELS

Éditions Tom Pousse



DÉFICIENCE

Difficultés dans les habiletés sociales

Difficultés dans la communication

Calcul du degré d'autonomie

Déficit du fonctionnement adaptatif : capacité de relever les défis relatifs à l'autonomie personnelle et à la responsabilité sociale qui sont propres à chaque âge et chaque culture.

retard LÉGER
QI entre 50 et 70

Retard MOYEN
QI entre 35 et 50

Retard GRAVE
QI entre 20 et 35

Retard PROFOND
QI inférieur à 20

PRENATALES

60% des cas de
déficience intellectuelle

- Syndromes génétiques
- Maladies métaboliques héréditaires (phénylcétonuries)
- Maladies de la mère (toxoplasmose...)
- Alcoolisme foetal
- Trisomie 21
- Syndrome du X fragile

PERINATALES

- Traumatismes lors de l'accouchement
- Prématurité
- Infections néonatales
- Souffrance cérébrale du nouveau-né

CAUSES

POST-NATALES

- Méningite
- Maltraitements physiques
- Syndrome de l'enfant secoué
- Carences graves alimentaires
- Carences graves psycho-affectives

AUTRES CARACTÉRISTIQUES

- Communication d'un neurone à l'autre déficitaire > faible vitesse de traitement des informations
- Empan mnésique très faible : 2 items à 20 ans
- Mémoire visuelle supérieure à la mémoire verbale
- Déficit dans les stratégies de rappel

EXPRESSION TROP FORTE DES GÈNES DU CHROMOSOME 21

CAUSE LA PLUS FRÉQUENTE DE DÉFICIENCE INTELLECTUELLE

TRISOMIE 21

CARACTÉRISTIQUES GÉNÉRALES

- Déficience variable
- Acquisition de la lecture et d'une certaine autonomie dans 50% des cas
- Hypotonie musculaire
- Divers signes morphologiques
- Risque accru de certaines pathologies (malformation cardiaque, hypothyroïdie...)

PERCEPTION VISUELLE

- Maturation plus lente au niveau de la rétine
- Exploration visuelle déficitaire
- Mauvaise discrimination visuelle
- Acquis visuels plus tardifs
- Peu d'intérêt dans l'observation des objets
- Attachement à certains détails

AUTRES CARACTÉRISTIQUES

- Déficit important dans toutes les tâches de mémoire, en verbal comme en visuel.

CARACTÉRISTIQUES GÉNÉRALES

- Retard de développement moteur et langagier
- Anxiété
- Difficultés de concentration
- Impulsivité
- Hypersensibilité aux bruit, au toucher, aux odeurs, aux couleurs.

SYNDROME DE L'X FRAGILE

ANOMALIE GÉNÉTIQUE

2EME CAUSE DE DÉFICIENCE INTELLECTUELLE

CHIFFRES

- Touche plus les garçons que les filles
- Détecté vers 2/3 ans
- 10% des garçons atteints n'ont pas de déficience

QUELQUES AXES DE TRAVAIL

LE GUIDER DANS SES EMOTIONS

- L'aider à mettre des mots sur ses ressentis
- Apprentissage du vocabulaire des émotions
- Ecoute bienveillante sans jugement
- Apprendre à décrypter les situations
- Littérature je de jeunesse
- Théâtre

DÉVELOPPER SON AUTONOMIE

- "Capacité de poser des actes volontaires en respectant les contraintes de leurs mises en oeuvre."
- Les actes de la vie quotidienne
- Lui confier des responsabilités
- Lui apprendre à se nommer pour inscrire son existence dans le temps : jeu des prénoms, jeu des ressemblances

LE GUIDER DANS SON ENVIRONNEMENT

- Travailler la Perception visuelle
- Verbaliser ce que l'enfant touche, voit , entend
- Nommer les lieux, les formes, les couleurs, les objets...
- Créer des lotos sonores avec les sons de l'environnement de l'enfant (+ images)
- Imaginer une histoire avec un son choisi
- L'aider à prendre conscience de son corps
- jeux de transvasements, de gobelets gigognes, d'encastrement, de construction, de pavage, de pinces

DÉVELOPPER SON LANGAGE

- Accepter un temps de latence pour avoir une réponse
- Reprendre notre question à l'identique
- Ajouter un support visuel (picto, geste, image...)
- Peu d'informations dans une même consigne.
- capter le regard de l'enfant avant de lui parler.
- utiliser la communication non-verbale avec pointage des objets.
- verbaliser les actions faites avec l'enfant
- simplifier la forme du discours sans bêtifier
- pré-requis : communication non-verbale, pointage, attention conjointe (capacité à coordonner son attention avec celle du partenaire d'interaction)
- il faut 50 présentations d'un mot pour qu'il entre dans le stock lexical de l'enfant.
- relancer un échange par des questions ouvertes

QUELQUES AXES DE TRAVAIL

ADAPTER LES TÂCHES

- proposer des activités situées dans sa zone proximale de développement : ce qu'il réussit à faire avec une aide.
- Le but est de se passer progressivement de cette aide.
- partir d'exercices forcément réussis pour aller vers la nouveauté, la difficulté
- respecter l'âge et les centres d'intérêt
- énoncer les critères de réalisation (procédures à utiliser)
- énoncer les critères de réussite
- travailler la catégorisation, la comparaison
- proposer des outils méthodologiques (scénarios, fiche technique, règles, procédures avec des pictos etc)
- travailler sur l'erreur individuellement et/ ou en groupe, avec les entretiens d'explicitation (Pierre Vermersch)

DÉVELOPPER L'ÉCRITURE

Protocole :

- 1) analyser la forme
- 2) la comparer à d'autres
- 3) la mettre en mémoire pour la reproduire et l'automatiser
- 4) ajuster le geste pour obtenir plus d'efficacité et de vitesse
- 5) soutenir son attention

choix de l'outil scripteur :

- ronds = difficiles à tenir
- trop gros ou trop petits = mauvaises habitudes

Préalables :

- maîtrise des gestes fins
- Reconnaissance des formes
- Reproduction de formes
- respecter les proportions et les rythmes
- s'orienter dans l'espace (gauche, droite, haut, bas)

DÉVELOPPER LA LECTURE

Niveaux de lecture

- 1) **lecture domestique** : reconnaître quelques mots ou des courtes phrases de la vie quotidienne
- 2) **lecture fonctionnelle** : déchiffrer et comprendre des écrits explicites
- 3) **lecture experte** : lire en comprenant l'implicite, les inférences...

Pour atteindre une certaine autonomie sociale, il faut acquérir les **deux premiers niveaux**.

Apprentissage long donc il faut **varier les supports, faire des pauses** si besoin dans l'apprentissage de la lecture, travailler sur les **compensations** (surtout avec les plus grands).

Travailler la compréhension :

- avant une lecture donner les personnages, l'environnement historique et géographique de l'histoire, le vocabulaire.
- marionnettes
- "tapis à histoires" ou "raconte-tapis"

Lectures adaptées mais pas "bébé" :

- Denis VAGINAY lectures accompagnées
- textes en FALC
- site <https://mesmainsenor.com> etc

JEU DES PRÉNOMS

ANNEXE 1

- 1 se nommer face à un groupe grâce à une forme ritualisée "Bonjour, je m'appelle"
- 2 En groupe, en cercle, s'avancer vers un enfant et l'appeler par son prénom
- 3 Se placer derrière lui et lui passer le relai en mettant les mains sur ses épaules.

JEU DES RESSEMBLANCES

- 1 En cercle, annoncer des caractéristiques. Les enfants qui y répondent se dirigent vers le centre du cercle.
- 2 Un enfant s'avance au centre du cercle et donne une de ses caractéristiques. Ceux qui ont la même le rejoignent.

MEMOIRE À LONG TERME

ANNEXE 2

MEMOIRE PROCÉDURALE

- habiletés sensorimotrices
- automatismes
- procédures

MEMOIRE ÉPISODIQUE

- souvenirs des événements

MEMOIRE SÉMANTIQUE

- bibliothèque des connaissances acquises

MEMOIRE À COURT TERME

- retenir et stocker temporairement des informations
- "mémoire tampon"
- empan mnésique

APPRENTISSAGE DU LANGAGE

ANNEXE 3

PRE REQUIS

- communication non verbale
- pointage
- attention conjointe

PROGRESSION

noms d'objets, jouets, animaux,
moyens de transports,

vêtements



mots relationnels

DIFFERENTES SITUATIONS

- langage oral en situation. (VÉCU)
- langage oral hors situation (langage D'ÉVOCATION)
- langage écrit

"En classe, tous les projets d'apprentissage sont support de langage "

APPRENTISSAGE DE LA SYNTAXE

- comptines
- poésies
- formulettes à structures répétitives
- petits albums à structures répétitives
- encourager l'enfant
- compléter les mots phrases
- ne pas lui faire répéter

**LES DIFFICULTÉS PEUVENT PERDURER
JUSQU'À L'ÂGE ADULTE**

LE RAISONNEMENT PROCESSUS COGNITIFS EN JEU :

- prise d'informations
- attention sélective : sélectionner les infos importantes pour réaliser la tâche
- comparaison des informations
- mobilisation des connaissances
- production d'inférences
- mémoire de travail
- compréhension de la tâche
- anticipation
- vérification

LES TYPES DE JEU

ANNEXE 6

LE JEU LUDIQUE : pas de règles imposées, autonomie et créativité.

LE JEU ÉDUCATIF : basé sur le comportement et les connaissances (intrinsèques).

LE JEU PÉDAGOGIQUE : règles énoncées, objectif précis.

LES TYPES DE LATERALITE

ANNEXE 7

LATERALITE D'USAGE

- actes de la vie courante
- attraper un objet, utiliser un crayon...
- si l'enfant utilise sa main droite dans 75% des cas, il est droitier

LATERALITE FONCTIONNELLE

- efficacité et précision des gestes
- coordination mains, yeux, pieds

LATERALITE NEUROLOGIQUE

- tonus des muscles qui est souvent plus important d'un côté que de l'autre

La latéralité peut être non homogène : on peut être droitier et utiliser son côté gauche pour d'autres latéralités / les membres inférieurs.

ET À L'ÂGE ADULTE ?

FOYERS DE VIE

- accueil de semaine ou à l'année
- activités ludiques et éducatives
- éducateurs spécialisés

FOYERS D'HEBERGEMENT

- chambre individuelle et locaux communs
- personnes qui travaillent (ordinaire, ESAT...)
- soir et week-end encadrés par des travailleurs sociaux
- admission par la CDAPH

APPARTEMENTS PRIVATIFS ET/OU THERAPEUTIQUES

- hébergement individuel
- espaces communs pour les repas ou autre
- accompagnement possible par un service dédié